

PLANO DE ENSINO

		Universidade Federal de São João del-Rei				COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS PLANO DE ENSINO			
Disciplina: Gestão e Cotidiano Escolar					Período: 8º		Currículo: 2015		
Docente: Profª substituta, Amanda Aparecida do Sacramento					Unidade Acadêmica: DCNAT				
Pré-requisito: —					Co-requisito: —				
C.H. Total: 66 h (72 h.a)		C.H. Prática: —	C. H. Teórica: 66 h (72 h.a)		Grau: Licenciatura	Ano: 2025	Semestre: 2		
EMENTA									
A escola como espaço sociocultural. Cultura e cotidiano escolar: sujeitos, saberes, espaços, tempos e formas de organização. Autoridade e do poder nas relações escolares. Relação escola comunidade. Gestão escolar na perspectiva democrática. Projeto Político Pedagógico e Autoavaliação institucional.									
OBJETIVOS									
Compreender as relações entre Gestão e Cotidiano escolar, de modo a problematizar o papel social da educação na sociedade contemporânea. Analisar a escola como organização social e espaço sociocultural interativo. Possibilitar o estudo sobre as relações de autoridade e poder na escola e suas implicações para o trabalho pedagógico. Promover a compreensão da gestão escolar em perspectiva democrática, focalizando a dimensão participativa e colaborativa do processo educativo. Focalizar o Projeto político-pedagógico como plano global das instituições escolares e a autoavaliação institucional como instrumento da gestão democrática.									
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO									
Unidade I – A Escola e seu Cotidiano									
Contos de Escola, com Machado de Assis.									
Memórias do cotidiano escolar.									
A escola como espaço sociocultural.									
A escola como espaço de resistência e criação.									
A gestão do tempo e do espaço escolar.									
Poder e autoridade na escola.									
Relação escola e comunidade.									
Paulo Freire e a reinvenção da escola pública, popular e democrática.									
Unidade II– Inquietações Indagadoras									
Cenário político-educativo-escolar da atualidade.									
Unidade III - DoDiscência									
Professores e estudantes como sujeitos do ato educativo.									
Memórias, histórias e imagens da docência.									
A condição docente.									
A aula como acontecimento.									
Paulo Freire e a Pedagogia da Autonomia.									
Unidade IV: Gestão Democrática da Escola									
Gestão democrática: legislação, políticas e práticas.									
Projeto político-pedagógico.									
Órgãos colegiados da escola.									
Autoavaliação institucional.									
Programas de financiamento público para as escolas.									
Paulo Freire e a Educação na Cidade.									
Data	Aulas			Atividades/Discussões		Avaliações			
Unidade I – A Escola e seu Cotidiano									
18/08	Apresentação da disciplina, objetivos e metodologia. Leitura orientada: <i>Conto de Escola</i> (Machado de Assis).								
22/08	Discussão: memórias do cotidiano escolar.			Atividade 1: Contos de Escola. Valor: 01 ponto					
25/08	A escola como espaço sociocultural (Dayrell)								
29/08	A escola como espaço de resistência e criação.								
01/09	Gestão do tempo e do espaço escolar.								
05/09	Poder e autoridade na escola.								
08/09	Relação escola e comunidade.								

12/09	Paulo Freire e a reinvenção da escola pública, popular e democrática (<i>Educação e atualidade brasileira</i> – trecho selecionado).		
15/09	Fechamento da Unidade I.	Atividade 2: Cenas de uma escola possível. Valor: 01 ponto	
Unidade II – Inquietações Indagadoras			
19/09	Cenário político-educativo-escolar da atualidade.		
22/09	Continuação e análise de casos.		
26/09	Seminários	Valor: 03 pontos	
29/09	Seminários	Valor: 03 pontos	
Unidade III – Do Discênciã			
03/10	Professores e estudantes como sujeitos do ato educativo.		
06/10	Memórias, histórias e imagens da docência.		
10/10	A condição docente.		
13/10	A aula como acontecimento (Geraldí).		
17/10	Paulo Freire – <i>Pedagogia da Autonomia</i> .		
20/10	Paulo Freire – <i>Professora sim, tia não</i> .		
24/10	Cartas Pedagógicas.	Atividade 3: Construção de uma Carta Pedagógica. Valor: 01 ponto	
27/10	Recesso Dia do Servidor Público.		
31/10	Fechamento da Unidade.	Discussão sobre as cartas.	
Unidade IV – Gestão Democrática da Escola			
03/11	Gestão democrática: legislação, políticas e práticas.		
07/11	Projeto político-pedagógico.		
10/11	Órgãos colegiados da escola.		
14/11	Autoavaliação institucional.		
17/11	Programas de financiamento público.		
21/11	Recesso Dia da Consciência Negra.		
24/11	Paulo Freire – <i>Educação na Cidade</i> .		
28/11	Análise de PPP: entrega e discussão.	Valor: 02 pontos.	Data limite de entrega.
01/12	Fechamento da Unidade.		
05/12	Autoavaliação da disciplina.	Valor: 02 pontos.	
08/12	Feriado Municipal SJDR.		
12/12	Fechamento geral e preparação para a atividade substitutiva.		
19/12	Avaliação Substitutiva.		

Leitura sugerida

ASSIS, Machado de. Conto de Escola. São Paulo: Escala Educacional, 2008.
DAYRELL, Juarez. A escola como espaço sócio-cultural. In: DAYRELL, J. (org.) Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Ed. UFMG, 1996.
FREIRE, Paulo. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003.
FREIRE, Paulo. A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 2006.
FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 34ª ed. São Paulo: Paz e Terra, 2006.
FREIRE, Paulo. Professora sim, tia não: Cartas a quem ousa ensinar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021b.
GERALDI, João Wanderley. A aula como acontecimento. São Carlos: Pedro & João Editores, 2010. LARROSA, Jorge. Esperando não se sabe o quê: sobre o ofício do professor. Belo Horizonte, Autêntica, 2018.

METODOLOGIA DE ENSINO

A proposição metodológica se orienta por uma abertura ao movimento dialógico de fala/escuta autênticas. Por meio da composição de círculos de leitura, os estudantes serão convidados a uma reflexão problematizadora acerca do cotidiano escolar e de sua gestão democrática. Para tanto, serão propostas aulas expositivo-dialogadas, estudos orientados de textos, análise de mapas temáticos, leitura crítica de produção cinematográfica, seminários de sistematização, diálogo e criatividade, produção de conto e escrita de carta pedagógica. Os discentes deverão buscar apoio nos referenciais teóricos indicados que possibilitarão uma melhor compreensão das realidades, educacional e escolar. A bibliografia obrigatória deve ser objeto de leitura prévia. Os procedimentos de trabalho podem ser alterados de acordo com demandas geradas no transcorrer do semestre.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	
Os procedimentos de avaliação serão orientados pelo princípio processual e pelo caráter formativo da avaliação. 1) Atividades a serem desenvolvidas ao longo do semestre: Valor 03 pontos. 2) Seminário em grupo: Valor 03 pontos 3) Análise de PPP (atividade individual no final da Unidade IV): Valor 02 pontos 4) Autoavaliação ao final da U.C. : Valor 02 pontos - Segunda chamada de avaliação: serão seguidos os critérios estabelecidos no art.14 da Resolução Nº 022, de 06 de outubro de 2021. - Avaliação Substitutiva: serão seguidos os critérios estabelecidos no art. 15 da Resolução n. 22, de 06 de outubro de 2021. As atividades substitutivas serão realizadas ao final do semestre, para os casos devidamente justificados ou para aqueles que não conseguirem atingir a nota necessária para aprovação. A avaliação substitutiva versará sobre todo o conteúdo da disciplina e poderá substituir a menor nota do discente em alguma das atividades avaliativas.	
BIBLIOGRAFIA BÁSICA	
COÊLHO, Ildeu Moreira (org). Escritos sobre o sentido da escola. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2012. LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2012. LÜCK, Heloísa. Série Cadernos de Gestão – Volumes I ao VI. Petrópolis/RJ: Vozes, 2010 a 2013.	
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR	
VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível. São Paulo: Papirus, 2015. GROCHOSKA, M. A. As contribuições da autoavaliação institucional para a escola de educação básica. Petrópolis/RJ: Vozes, 2013. DAYRELL, Juarez. Múltiplos olhares sobre Educação e Cultura. Belo Horizonte, Editora UFMG, 1996. FREIRE, P. Educação e atualidade brasileira. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2003. PARO, Vitor. Diretor escolar: educador ou gerente? São Paulo: Cortez, 2015.	
_____ Docente Responsável: Amanda Ap. do Sacramento	Aprovado pelo Colegiado em / / . _____ Coordenador do Curso